

EDUCACIÓN
AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO
SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE EN EL
SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

PROF. JOSUÉ ALEJANDRO LORCA VEGA
MINISTRO DEL PODER POPULAR PARA EL ECOSOCIALISMO



INTRODUCCIÓN

El Gobierno Bolivariano en la lucha incansable de continuar sentando las bases de una Patria libre, independiente y soberana así como avanzar en la construcción de un orden político que busca la unidad latinoamericana, caribeña y de solidaridad con los pueblos del mundo, estableciendo nuevas relaciones sociales que permitan lograr la mayor suma de felicidad posible, sustentada en el ideario de nuestros libertadores, el heroísmo de nuestros antepasados aborígenes y en la participación protagónica del pueblo.

En ese sentido, el proceso de cambio promovido por la Revolución Bolivariana contempla la protección del ambiente como uno de los objetivos estratégicos del Estado. El capítulo referido a los Derechos Ambientales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, establece el derecho de toda la población a disfrutar de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado (Art. 127), comprometiéndolo al Estado a desarrollar una política de ordenación territorial integral consensuada y bajo los criterios de participación ciudadana que permita el desarrollo armónico de la población (Art. 128), así como la protección ambiental y sociocultural de los ecosistemas que puedan ser afectados por todas aquellas actividades susceptibles de generar daños (Art. 129). Asimismo, el artículo 107 de la Carta Magna establece la obligatoriedad de la educación ambiental, tanto en el sistema educativo como en la educación ciudadana no formal.

La Ley Plan de la Patria 2019 - 2025, en su Objetivo Histórico N°5, expresa: "Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana, dos premisas que nos exigen abordar el área ambiental-ecosocialista en cada uno de los niveles del sistema educativo Bolivariano."

Así mismo, la Ley Orgánica del Ambiente menciona, en su Artículo 34, que *"La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos y aptitudes para contribuir con la transformación de la sociedad"*. También es importante mencionar la Ley Orgánica de Educación en su Artículo 14 *"La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral...promueve... la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual...y establece que la educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía, así como, los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento"*; también en su Artículo 15, numeral 5, plantea *"Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la diversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales"*.

Venezuela figura entre los diez países más importantes del mundo por su mega-diversidad biológica. Además, posee espacios geográficos excepcionales con recursos hídricos, minerales, y exuberantes bellezas paisajísticas que son preservados bajo la figura de Áreas Bajo Régimen de Administración Especial ABRAE. Hoy día contamos con: **64 Zonas Protectoras, 44 Parques Nacionales, 37 Monumentos Naturales, 65 Parques de Recreación, 43 Áreas Boscosas Bajo Protección, 23 Zonas de Interés Turístico, 14 Reservas Forestales, 14 Reservas Nacionales Hidráulicas, 7 Reservas de Fauna Silvestre, 7 Refugios de Fauna Silvestre, 6 Zonas de Aprovechamiento Agrícola, 5 Áreas Rurales de Desarrollo Integrado, 4 Áreas de Protección y Recuperación**

Ambiental, 2 Reservas de Biosfera, 2 Sitios de Patrimonio Histórico Cultural, 2 Zonas de Reserva para la Construcción de Presas y Embalses, 1 Santuario de Fauna Silvestre, representando el **71,94%** de la superficie del territorio nacional.

En todo momento el gobierno bolivariano, ha planteado la urgente necesidad de sustituir al modelo capitalista por uno humanista de carácter solidario que sea equilibrado con el ambiente y con la dignificación del ser humano, tal como lo expresó el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías durante la XV Conferencia Internacional sobre el Cambio Climático que se celebró en Copenhague - Dinamarca el 7 de diciembre de 2009, planteando que: *“se abren las puertas para que sigamos propiciando un gran debate mundial sobre cómo salvar el planeta, cómo salvar la vida en el planeta”*.

El contribuir con la preservación del ambiente, significa evitar la desaparición de las culturas ancestrales provocando cambios desfavorables en nuestras creencias, costumbres y comportamientos. Actualmente los seres humanos, debemos restablecer las relaciones armónicas con la naturaleza y confrontar la visión mercantilista sobre hombres y mujeres. La lucha contra la crisis ambiental global debe ser anticapitalista y anticolonialista, para rescatar y satisfacer la necesidad de convivir en armonía con la Madre Tierra.

En ese sentido es menester, generar iniciativas de formación, información y difusión en educación ambiental, orientadas hacia la sensibilización de la población estudiantil del Subsistema de Educación Básica, sobre el valor estratégico de todos los componentes que conforman el ambiente, afianzando el sentido de pertenencia, reconociendo y valorando todos sus elementos.

El área de Formación en Educación Ambiental para el desarrollo sostenible y sustentable, promueve el amor, el compromiso hacia la naturaleza y la identificación de las interacciones históricas y socio-culturales para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

En el ámbito internacional, desde la UNESCO hasta otros organismos adscritos a la Organización de Naciones Unidas, PNUMA y la Red Ambiental para la América Latina y el Caribe se ha reconocido la imperiosa necesidad de preservar la existencia de la Madre Tierra. Es por ello, que se vienen desarrollando reuniones y encuentros de carácter global para establecer mecanismos, acciones y compromisos a nivel regional y nacional que contribuyan a mitigar el deterioro ambiental.

Los esfuerzos presentes en la construcción del socialismo bolivariano, nos compromete a contribuir al fortalecimiento y consolidación de una nueva estructura social requerida con nuevos valores que vayan desmontando los comportamientos consumistas neoliberales; y del mercantilismo exagerado. Es importante señalar que atender la participación activa y protagónica de la población en los ámbitos educativo y comunitario con educación ambiental, permitirá activar el motor movilizador de acciones sociales generadoras y fortalecedoras; que da, como resultado la praxis transformadora como una acción social congruente con nuestro compromiso de cambio social,

En este sentido, se presenta la propuesta “Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y Sustentable” considerando su incorporación al currículo del Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano.

El aspecto central de esta propuesta, es contribuir a la formación integral de la Nueva Ciudadanía, crítica, reflexiva, con participación protagónica en prácticas y acciones en la solución colectiva de las problemáticas socio-ambientales; dando como resultado, una acción social congruente con compromiso de cambio hacia la conservación ambiental y coherentemente con el desarrollo sustentable y sostenible.

De esta manera, se exponen consecuentemente tres (3) categorías que inician desde la importancia de la formación de ese Ser Ambiental, que reconoce su participación en las interrelaciones que se establecen entre los componentes del ambiente, su tránsito hacia la cosmovisión, respetando a la naturaleza y donde la evolución del ser humano, se centra en un ser social y cultural que aprende haciendo, como un investigador social nato, buscando constantemente nuevas maneras de hacer las cosas, con consciencia de producir y consumir responsablemente, sin provocar consecuencias que impacten negativamente al ambiente.

PROPÓSITO

Contribuir en la formación integral de una ciudadanía con pensamiento crítico, reflexivo, fortalecida en principios y valores ambientales, que permitan comprender las interacciones del ambiente y su complejidad, propiciando su participación activa y protagónica a fin de minimizar el deterioro ambiental y afianzar los logros de las líneas estratégicas de las políticas públicas de la nación.

Esta propuesta curricular está enmarcada en una educación ambiental con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario que garantice el equilibrio entre lo económico, ecológico y socio-cultural para contribuir al Desarrollo Sostenible y Sustentable, a través de:

Acciones que contribuyan a:

- Fortalecer nuestra idiosincrasia y soberanía a través de la información y divulgación ambiental de nuestros recursos naturales y patrimonio histórico cultural.
- Profundizar en las interrelaciones que se establecen entre los componentes del ambiente y estimule la práctica de la interdisciplinariedad.

❖ Acciones que promuevan

- El Amor como la cualidad más importante a rescatar, reconocer, redescubrir para que las relaciones sean en armonía con nosotros mismos y los otros elementos de la naturaleza.
- La producción, el consumo responsable y la utilización adecuada de los bienes y servicios.
- La aplicación de metodologías participativas como, Investigación Acción Participativa Transformadora que ayuden a transformar la realidad para el beneficio colectivo.
- El desarrollo de mecanismos de información, difusión y comunicación para la formación de la conciencia ambientalista.
- La participación activa y protagónica de la comunidad educativa, en el desarrollo de planes, programas y proyectos relativos al bienestar de la población y al sostenimiento del planeta.

JUSTIFICACIÓN

La educación ha sido concebida a través de la historia, como el medio por excelencia para lograr el desarrollo humano. Mediante el proceso de aprendizaje la sociedad busca la formación de seres activos y productivos en el abordaje y solución de problemáticas sociales, que por supuesto, debe evidenciarse a través de cambios actitudinales y de pensamientos en los ciudadanos; debido a que el país requiere formar los hombres y mujeres conscientes y comprometidos con el papel que necesitan ejecutar en el mundo para proporcionar alternativas válidas y efectivas para solucionar los nudos críticos que les toca enfrentar.

De igual manera, la educación ha sido utilizada por los Estados y gobiernos mundiales como el instrumento para reforzar valores de carácter mercantil, utilitario y competitivo, tales como el éxito material, el consumismo, el individualismo, el lucro y la sobreexplotación de los recursos naturales y del mismo hombre por el hombre, valores que han demostrado su gran efectividad destructiva del ambiente. De hecho, ante la presencia de los problemas ambientales, sólo se han recibido respuestas aisladas, escasas, poco procesadas, que han dificultado el camino para llegar a la esencia de esta problemática, para ejecutar las transformaciones necesarias que permitan establecer y profundizar el indispensable vínculo que consolide las relaciones del ser humano con la naturaleza.

La educación ambiental consiste en la toma de conciencia de nuestra realidad en el mundo, de reconocernos nosotros mismos e identificar el tipo de relación que establecemos con la naturaleza; sin desconocer los problemas que se derivan de estas relaciones. Además, se concibe como la opción más expedita para contribuir a la superación de la crisis ambiental que tiene en un hilo la vida del planeta. Asimismo, la educación ambiental es la mejor herramienta que tenemos desde el ámbito educativo para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En este contexto el Estado Venezolano, a través del Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo, órgano rector en materia ambiental - Ecosocialista viene promoviendo y fortaleciendo la educación ambiental, en los ámbitos educativo y comunitario, a través de la sensibilización y la formación de una conciencia crítica, transformadora, diseñando mecanismos que permitan enfrentar y aportar soluciones a las problemáticas socio-ambientales; representando un desafío permanente en la operativización de las políticas públicas ambientales y contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Particularmente en el ámbito educativo, frente a los vertiginosos cambios histórico-político-socioeconómico presentes en la dinámica del país, la Ley Plan de la Patria 2019 – 2025 establece en el Objetivo Nacional 5.1.1.2, *“Desarrollar una política integral de utilización y disfrute de los recursos naturales, basada en el respeto por la naturaleza, que garantice la conservación, protección y sustentabilidad de la diversidad biológica y el sistema hídrico nacional”*. En este sentido se requiere operativizar las políticas de Estado, profundizar y concretar en el Currículo del Subsistema de Educación Básica, las temáticas ambientales fundamentales para el desarrollo sostenible y sustentable.

La educación ambiental debe fortalecerse y visibilizarse en el desarrollo curricular, a través del análisis de la dinámica natural, social y cultural, en la prácticas del quehacer en sitio del docente y el estudiante, en las investigaciones, planteamientos metodológicos, éticos y conceptuales, manejados desde lo interdisciplinario y transdisciplinario; sin dejar a un lado la contextualización en lo local, regional y nacional, interrelacionándose con las formas de organización de los aprendizajes definidos en cada uno de los niveles y modalidades del Subsistema de Educación Básica.

A continuación, se presenta bajo los enfoques Humanista e Integrado (Sistémico, Holístico e Interdisciplinario) las categorías para aplicar a los procesos de educación, formación e información ambiental que logren la comprensión, aceptación y compromiso de la población estudiantil para actuar y responder ante la crisis ambiental y hacia la conservación del ambiente. La finalidad es atender la conservación de los ecosistemas, la diversidad biológica, los bosques, las cuencas hidrográficas, la mitigación y adaptación al cambio climático, el manejo integral de los desechos y residuos sólidos, la defensa de los reservorios de agua y la ordenación del territorio, entre otros. El Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo, presenta las categorías de la “Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y Sustentable.”

El aprendizaje para la conservación, preservación y protección ambiental es un hecho indispensable en todo proceso educativo, cuidando la coherencia, la pertinencia, la continuidad, el seguimiento como un hilo conductor inherente al conocimiento técnico-práctico y vivencial que pueda formar a un ser amoroso, con conocimiento y habilidades en armonía con la Madre Tierra. Este subyace en medio de las experiencias y la adquisición del conocimiento, el aprendizaje, la formación y la inducción a través de la puesta en práctica de los saberes interrelacionados entre sí. Es por ello que la educación ambiental para la conformación del Ser Ambiental deambula en un transitar cognitivo, espiritual, socio-afectivo que se desarrolla en orden ascendente sin perder su esencia y su conectividad entre ellas. Las categorías están presentes en todos los niveles y van ascendiendo de acuerdo al nivel educativo, en un procedimiento cohesitivo, que trasciende permanentemente y mantienen su esencia, afianzándose dentro del Subsistema de Educación Básica.

De esta manera, se conforma el Ser sentipensante en sus habilidades y destrezas. El propósito es transformar los paradigmas hegemónicos donde se complementan los principios, el conocimiento, lo místico, la cultura y la valoración que éstos requieren.

En este orden de ideas, se entiende, a la Educación Ambiental como un proceso continuo y permanente para los diferentes niveles educativos del Subsistema de Educación Básica. La finalidad es generar concienciación a la población estudiantil para la transformación de los patrones de producción y consumo, tomando en cuenta las interrelaciones entre lo cultural, social, histórico, económico y político, en los diversos contextos o escenarios, para la construcción y consolidación del nuevo modelo económico socio-productivo. Por consiguiente, se propone las siguientes categorías:

CATEGORIAS:

1- Los componentes del Ambiente y su interrelación; El Ambiente y el disfrute de la vida cotidiana en armonía con la Madre Tierra.

Esta categoría tiene como finalidad adentrar al educando desde su inicio, en una conciencia ecológica; mientras disfruta de la cotidianidad de la vida entendiéndose como parte fundamental del conocimiento ecológico en sus tres dimensiones: lo emocional, lo afectivo y lo espiritual. De esta manera, se conforma el Ser sentipensante en sus habilidades y destrezas y se derrumba el paradigma científico técnico, ya que se complementa la esencia con lo emocional, afectivo y espiritual. Asimismo, se desmontan los cánones de la dramatización de la vida, donde se es sensible a la intimidación, depresión, estrés, baja autoestima, falta de identidad y demás amenazas. Por lo tanto, es concebir la esencia de la vida, en el disfrute de lo cotidiano, lo simple, lo sencillo, lo auténtico, lo vivencial en el desprendimiento de la autocompasión. El Ser ambientalista se desarrolla en las vivencias, en su acervo histórico, en el optimismo, emprendimiento y en las nuevas actitudes frente a las adversidades, ya que percibe una oportunidad en cada debilidad y amenaza.

En este orden de ideas y en corresponsabilidad con el propósito fundamental en el Subsistema de Educación Básica en sus Niveles de Educación Inicial, Primaria y Media – Técnico profesional, en formar niños, niñas y adolescentes con una actitud reflexiva, crítica e independiente, con elevado interés por la actividad científica, humanística y artística con una conciencia que le permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos, la Categoría se convierten en un hilo conductor para descubrir y fortalecer al Ser Ambiental en su contexto, entendiéndose como parte del ambiente, para el disfrute cotidiano en equilibrio y en armonía con una coexistencia de las interrelaciones con el Ambiente y demás componentes, en complemento con lo emocional, afectivo y espiritual.

El objetivo es que el docente en interacción con el estudiante, conozca, comprenda y entienda el contexto individual, particular y colectivo, en el que éste se desenvuelve. Por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en una labor bidireccional, donde coexiste la afectividad, tolerancia, el cuidado y la seguridad en consonancia, a la adquisición de los nuevos conocimientos e intercambio de saberes para el disfrute del ambiente en lo particular y comunitario. Dicha interrelación es producto del equilibrio de lo económico, social y ambiental. Es decir, el desarrollo sostenible y sustentable, se consolida en función del hecho educativo para garantizar la estabilidad y el disfrute del ambiente, en la administración eficiente y responsable de los recursos naturales para preservar el equilibrio ecológico en el presente y para las generaciones futuras.

2.- Formación del Ser Ambiental y Evolución Humano Integral.

Formación del Ser Ambiental y la Evolución Humano integral son concepciones pedagógicas que trascienden y se desarrollan en un transitar evolutivo desde la formación inicial. Es decir, esta categoría permiten sembrar los fundamentos ambientalistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde los primeros años de vida, en una

inducción sistémica y asistemática donde lo cognitivo se asimila en el conocimiento y el reencuentro con el Yo interior, el amor y el disfrute de la sencillez y la plenitud de la vida. Es un proceso educativo de sensibilización desde la educación inicial en la búsqueda de transformación y cambio actitudinal y aptitudinal para la toma de conciencia, sobre la importancia de preservar el planeta.

La categoría plantea estrategias pedagógicas contentivas de información ambiental, de una manera práctica, sencilla y didáctica. En este sentido, entendiéndose que el objetivo es iniciar la formación integral de los niños, niñas y continuar en la adolescencia, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como ser social, es corresponsabilidad ineludible, en esta propuesta, afianzar estos principios y valores en una conectividad, coherencia y fusión teórico-práctica, que permita al educando desarrollar dichas habilidades, destrezas mientras evoluciona como Ser interior, en armonía y equilibrio con la naturaleza, sintiéndose y comprendiendo que es parte de la naturaleza en armonía con la Madre Tierra.

3.- El Ser Humano y la acción de sentir, pensar y amar el Ambiente y el Ser Ambiental en su transición de lo ancestral a la Cosmovisión Ecosocialista en armonía con la Madre Tierra.

Esta categoría representa al Ser sentipensante en un proceso de transformación que conlleva, la adquisición del conocimiento sistémico y asistemático, la evolución personal en medio de una visión general de su entorno, su confort colectivo y el equilibrio con la naturaleza. Es decir, un proceso de enseñanza-aprendizaje que parte, desde la esencia misma del Ser en armonía con sus sentidos y en el aprovechamiento funcional de los mismos en aras del encuentro particular y colectivo en equidad y armonía con la Naturaleza. Por lo tanto, se plantea al ambiente como un componente fundamental para la Vida, donde el ser humano forma parte de este, en el cual su preservación y conservación conllevan y garantizan la prolongación de la existencia humana y demás organismos vivos. Es pues, el ser sentipensante, el que subyace en una transformación íntima consigo mismo, bajo la percepción de los sentidos como vía de acceso para entender y comprender el ambiente, en una visión cósmica donde prevalecen las diferentes ópticas de lo particular a lo colectivo, como un compromiso de uno y uno en todos. Es decir, desarrollar competencias cognitivas partiendo de lo sensorial del ser individual al ser colectivo.

De esta manera, la categoría se incorpora de manera progresiva en los niveles del sub sistema, cuya finalidad es formar al niño, niña, adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan, a través de la investigación, y la participación activa y protagónica, contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria. En este sentido se reconoce el propósito en la formación desde dos ópticas: ciencias -naturales y las ciencias sociales. Por lo tanto, desde las áreas de aprendizaje humanistas se infiere la investigación ancestral, la cultural, la solución de problemas de comunicación, la lengua, la tradición, el territorio, los conocimientos sobre la naturaleza y el universo como parte esencial de la naturaleza. Esto implica el estudio de la lengua en su epistemología por el origen de las palabras, y en la semiótica como las diferentes interpretaciones subjetivas, de un mismo código lingüístico, código estético o de un hecho o

suceso; es la concepción del mundo en lo cultural, ancestral como fuente del conocimiento vivencial, histórico y de identidad en la solución de problemas científicos

Así mismo, conlleva al otro ámbito de las otras unidades curriculares científicas, donde los métodos y las estrategias experimentales no empíricas coadyuvan en la solución de problemas, en una especie de fusión científico, natural, cultural, lingüística, tradicional, ancestral y territorial para la solución de problemas inmediatos con una visión cósmica, como panacea a vicisitudes a otros niveles de mayor complejidad. Es allí donde se requiere la participación de la tecnología en su carácter funcional transformador, para una concepción integral del ambiente, a través de proyectos socio-productivos desde la investigación social, científica y tecnológica de la información.

En la época actual y ante la evidente e inminente crisis ambiental que la sociedad mundial está atravesando, la educación ambiental se concibe, como la opción más expedita para contribuir a la superación de la crisis global que tiene en un hilo la vida del planeta. En este contexto es posible superar la etapa inicial de la educación formal, caracterizada por la implementación de diversas intervenciones aisladas en los ámbitos de la educación ambiental.

El desafío consiste en incorporar las siguientes acciones educativas al proceso de aprendizaje permanente, que realizan las instituciones educativas, unido a la indispensable articulación entre la gestión escolar y ambiental. Es fundamental para los y las estudiantes experimentar la convicción que su cambio personal está vinculado con las transformaciones que experimentan desde un contexto local, nacional, regional y planetario.

Venezuela, consciente que la crisis ambiental y sus repercusiones ocasionada por el devastador modelo capitalista, transita en la construcción de un nuevo modelo de desarrollo productivo, humanista, endógeno, territorialmente desconcentrado con regiones y ciudades interconectadas, ambientalmente sustentables, con una estructura social incluyente, reconoce la interacción de la "Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y Sustentable" dentro del currículo del Subsistema de Educación Básica.

Desde esta perspectiva, contribuye al análisis de la dinámica natural, social y cultural en una concepción integral donde las áreas de formación, no queden reducidas sólo al estudio de los elementos abióticos, bióticos y los problemas inherentes a ellos, sino que además abarque aspectos relacionados con los elementos sociales, económicos, políticos y culturales, donde tienen su origen los problemas ambientales, relacionados con la salud, el consumo, la pobreza, el cambio climático, riesgos, entre otros, que inciden en la calidad ambiental y el bienestar social de las y los venezolanos.

Se plantea incorporar la valoración del ambiente como un todo dinámico, donde los seres humanos se reconozcan como un componente más inmenso e interactuando dentro de él. Concienciando hacia una educación para la vida que favorezca individual y colectivamente en la manera de pensar, sentir, vivir. A fin de realizar tomas de decisiones conducentes en la conservación y aprovechamiento racional, responsable del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales presentes y futuros. A continuación se presenta lo contentivo de la educación ambiental en los niveles del Subsistema de Educación Básica.

NIVEL EDUCACIÓN INICIAL

Área de Formación: Educación Ambiental para el desarrollo sostenible y sustentable.

Etapa: Maternal

El niño y la niña identifican y reconocen, de manera progresiva, la interacción de los elementos del ambiente, a través del contacto con los recursos que le ofrece el espacio, donde se realiza el aprendizaje. En este sentido, se desarrollan las capacidades afectivas y valorativas acerca del contexto.

Tema Generador: Preservación y Conservación Ambiental

Actividades:

- Exploración y reconocimiento de los diferentes elementos que se encuentran en el contexto ambiental.
- Estimulación del interés del niño y la niña mediante narración oral de cuentos cortos con motivos ambientales.
- Identificación de algunos elementos del ambiente (natural y socio cultural), que se encuentran representados en carteleras, afiches, pinturas, otros, a través del estímulo sensorial.
- Identificación de sonidos propios de la naturaleza a través de la música o instrumentos musicales.
- Conocer el proceso de germinación de la semilla, a través de la exploración del caudal lúdico.
- Identificar los diferentes componentes del ambiente (natural, social, cultural y tecnológico), a través de la simulación, juegos y la construcción de objetos y animales con material de aprovechamiento.
- Reconocimiento e identificación de los tipos de contaminación: sónica, suelos, aguas, aire.
- Manifestar el amor y el respeto a la diversidad biológica, a través del estímulo sensorial y afectivo.
- Promover el uso racional del agua en las actividades cotidianas en la escuela, hogar y comunidad.
- Reconocer, a través de la percepción y el estímulo sensorial y afectivo, el cambio climático y sus consecuencias.

Etapas: Preescolar

El niño y la niña identifican, conocen y comprenden de manera progresiva los elementos que integran el ambiente tanto natural como socio cultural, a través de la investigación. De esta manera se desarrollan las capacidades afectivas y las relaciones que existen entre ellos.

Tema Generador: Preservación y Conservación Ambiental

Actividades:

- Reconocimiento de los elementos de la naturaleza, física, química, biológica y socio cultural, que integran el ambiente y que hacen posible la vida en el planeta.
- Reconocimiento de algunas características morfológicas de los seres vivos.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las características de los seres vivos.
- Valoración de algunos saberes ancestrales en relación con la naturaleza (cosmovisión), a través de cuentos y leyendas
- Orientación y formación a través de la transformación del material de desecho a material de provecho.
- Identificación de algunos factores que causan la contaminación ambiental.
- Implementación y participación activa, en prácticas de conservación ambiental, a través de actividades cotidianas en su comunidad.
- Reconoce y valora costumbres y tradiciones propias de la localidad, por medio de cuentos, relatos, mitos, fabulas, entre otros.
- Reconocimiento de la importancia de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado para la salud de los seres vivos.
- Identificación de algunos fenómenos meteorológicos: truenos, lluvia, rayos, relámpagos, arcoíris, vientos y otros.
- Participación en acciones simuladas de prevención y protección ante fenómenos meteorológicos y sísmicos.
- Reconocimiento de algunas acciones a desarrollar para la protección de los animales y plantas.

- Identificación de los diferentes estados del agua en la naturaleza, para comprender su importancia y la necesidad de conservarla.

NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

Área de Formación: Educación Ambiental para el desarrollo sostenible y sustentable.

La implementación de la educación ambiental y el desarrollo de sus categorías: Formación del Ser Ambiental y Evolución Humano Integral; El ambiente y la interrelación entre sus componentes para el disfrute de la vida cotidiana en armonía con la Madre Tierra; El ser humano y la acción de sentir, pensar y amar el ambiente; El Ser Ambientalista en su transición de lo ancestral a la cosmovisión ecosocialista. La finalidad es formar el ser integral que contribuya con el equilibrio entre lo social, cultural, económico y ambiental, para el disfrute de la vida en el planeta. En este sentido se requiere la presentación de temas generadores con el propósito de orientar, acompañar y facilitar las actividades sugeridas, para la preservación y conservación del ambiente, como estrategia pedagógica en el nivel de Educación Primaria.

Temas Generadores:

- 1.- Despertar en el niño y la niña, una conciencia ecológica para contribuir en la formación de un ser social integral.
- 2.- La evolución del ser integral en armonía y equilibrio con la naturaleza.
- 3.- La conformación del ser ambiental y su transición de lo ancestral a la cosmovisión ecosocialista.

PRIMER GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- 1.- Descripción de elementos del ambiente: bióticos, abióticos, sociales y culturales.
 - 1.1.- Narración de hechos sobresalientes de la comunidad: leyendas, creencias, costumbres, manifestaciones artísticas, recreativas, deportivas, culturales y los aspectos ambientales locales.
- 2.- Realiza dibujos sobre los tipos de contaminación en aguas, suelo y aire.
- 3.- Escribe oraciones sobre la fauna y la flora que representa la Identidad nacional de tu País.

CIENCIAS NATURALES.

1.- Comparación entre ambientes naturales tales como: llanos, tepuyes, litorales, humedales, montañas, entre otros, y ambientes construidos: parques recreacionales, zoológicos, museos, cultivos, ciudad, comunidad, escuela y hogar, entre otros.

1.2.- Evocación y conservación de los ambientes naturales y construidos.

1.3.- Observación e identificación del estado del tiempo meteorológico presente (lluvia, frío, calor, nieve, rocío, brisa, otros). Observando y comparando los diferentes estados presentes en tu hogar, escuela y comunidad.

1.4.- Diferenciar el agua potable (para el consumo humano) y el agua que se encuentra en los embalses, el agua de lluvia y el agua de los mares.

2.- Ambiente, conformación del ambiente, importancia del ciudadano y ciudadana dentro del ambiente.

2.1.- Identificar los tipos de clima, suelo, vegetación y fauna de la comunidad.

2.2.- Identificación y observación de los residuos o desechos en el hogar, escuela y la comunidad. Importancia del uso adecuado y manejo de éstos para la conservación del ambiente.

2.3.- Plantas, definición, observación de las partes: raíz, tallo, hoja, flor y fruto. Importancia de la conservación de las plantas en la escuela, comunidad y en el hogar.

2.4.- Identificación y observación de las características del Planeta Tierra.

2.5.- Importancia de la Interacción entre los factores bióticos y abióticos del Planeta Tierra.

2.6.- Conocer la importancia del agua en todos sus estados (sólido, líquido y gaseoso) como un elemento vital para todos los seres vivos. Reflexión sobre actividades para el manejo adecuado del recurso.

2.7.- Identificar y reflexionar sobre los tipos de contaminación y generar actividades en pro de un ambiente sano en el hogar, escuela y comunidad.

3.- Cuerpo Humano: importancia de las actividades del ser humano en pro del ambiente. Organizaciones involucradas.

4.- Salud e Higiene: importancia de la higiene antes y después de actividades (juegos), para el cuidado de la salud. Señalando sus normas tanto en la escuela, comunidad y hogar.

4.1.- Manipulación de alimentos: conservación. Normas para antes y después de la comida para evitar enfermedades.

4.2.- Conocer y reflexionar sobre enfermedades producto de la contaminación.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA.

1.- Identificar algunos elementos de la naturaleza como parte del conjunto del ambiente.

2.- Reconocer el desarrollo del crecimiento de la semilla, como un proceso multiplicador.

3.- Identificar, a través de la numeración en serie elementos ambientales.

4.- Agrupar hojas de árboles y/o arbustos por tamaño, color y forma.

5.- Enumerar hojas y piedras por tamaño, color y forma.

6.- Realiza adiciones con diferentes elementos presentes en el ambiente de la misma naturaleza.

7.- Realiza juegos en Rondas, donde se vayan retirando participantes según las reglas del juego, cuenta cuántos quedan al final.

IDENTIDAD Y SOBERANÍA

- 1.- La ciudadanía y la identidad como elementos de creación de la sociedad.
 - 1.1.- Reconocimiento de los deberes y derechos ambientales.
 - 1.2.- Identificación de las efemérides ambientales en carteleras.
 - 1.3.- Realización de dibujos sobre las efemérides ambientales tales como: Día Nacional del Árbol, día Internacional de la Tierra, del Agua, entre otros.
 - 1.4.- Realizar bailes tradicionales y actos relacionados a nuestra cultura
 - 1.5.- Dibujar el mapa de Venezuela e identificar nuestros límites fronterizos.
 - 1.6.- Conocer y dibujar los paisajes existentes en Venezuela.
- 2.- Realiza dibujos sobre la flora y la fauna de tu región.

EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

- 1.- La educación física, el deporte y la recreación como medios para la formación integral del ser humano.
 - 1.1.- Desarrollo de actividades grupales, juegos ecológicos, circuitos ambientales.
 - 1.2.- Dramatización, teatros, actos conmemorativos relacionados con las efemérides ambientales.

SEGUNDO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- 1.- La comunicación y el lenguaje como expresión social y cultural.
 - 1.1.- Argumentación, preguntas y respuestas relacionadas con el ambiente, sus normas, deberes como ciudadanas y ciudadanos.
 - 1.2.- Describe situaciones ambientales que observes en tu hogar, escuela y comunidad.
 - 1.3.- Diferenciación de adivinanzas, trabalenguas y cuentos en temas ambientales.
- 2.- El lenguaje artístico como elemento de comunicación y expresión de la cultura y vida social.
 - 2.1.- Creación y valoración de objetos artesanales con materiales de reciclaje y reuso.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA.

- 1.- Agrupar a través de la suma los animales (ovíparos y vivíparos), comparando su desarrollo con los seres humanos.
- 2.- Definición, clasificación y valor nutricional y numérico de los Alimentos. Normas para su manipulación.
- 3.- Enumerar algunas interrelaciones entre los componentes del ambiente para el disfrute y el desarrollo de la vida en el planeta.
- 4.- Reconocer, a través de las operaciones básicas la clasificación de los elementos de la naturaleza.

CIENCIAS NATURALES.

1.- Espacio, tiempo y movimiento: origen del tiempo, observación del calendario (días, semanas, meses) identificando las efemérides ambientales.

2.- Definición de ambiente y de los elementos que lo conforman, importancia del ser humano dentro del ambiente y su interrelación.

2.1.- Especies invertebrados; clasificación y crecimiento (terrestre, acuáticos, aéreos). Importancia de su existencia, identificándolos dentro de su entorno. Medidas para el cuidado de la fauna Venezolana. Identificar los animales autóctonos de su entorno.

2.2.- Especies vertebrados; clasificación, crecimiento e importancia (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos); identificándolos en su entorno. Medidas para el cuidado de la fauna venezolana. Identificar los animales autóctonos de su entorno.

2.3.- Definición de extinción. Animales y plantas en peligro de extinción de nuestro país, señalando actividades para su conservación.

2.4.- Conocer el Clima y los tipos que existen, como éstos modifican el ambiente, interactúan con el agua, el paisaje, la vegetación, la fauna, los suelos, los ríos, la agricultura, la pesca y el bienestar social del ser humano.

2.5.- Suelo: Definición, características, importancia y conservación.

2.6.- Importancia de la producción de alimentos sanos para la salud del ser humano: definición de abono orgánico y su importancia.

2.7.- Definición de semillas. Identificar los tipos de semillas. Realización de germinador y semilleros.

3.- Noción de lluvias lloviznas, chubascos, Observando la relación que existe entre los eventos naturales y su frecuencia e intensidad en Venezuela. (Avalanchas, Aludes torrenciales).

3.1.- El agua y su importancia para la vida. Conocer y reflexionar sobre el ciclo del agua (evaporación, condensación, precipitación (lluvia, nieve), ríos, lagos y océanos).

3.2.- Las lluvias y las temperaturas del aire, asociado con ambientes propicios para la propagación de algunas enfermedades transmitidas por vectores como el dengue, malaria, mal de Chagas, enfermedades hídricas, hipertermia, entre otros.

3.3.- Contaminación, su definición y tipos de contaminación (aire, agua, suelo) determinando sus causas y consecuencias; reflexionando sobre las actividades que se están realizando en el hogar, escuela y comunidad. Estableciendo normas de convivencia ambiental.

4.- Experimentación; conocer las propiedades de la materia: dureza, brillo, transparencia, textura.

IDENTIDAD Y SOBERANIA

1.- La realidad geo histórica, local, regional, nacional y mundial.

1.1- Definición e importancia del agricultor, horticultor, ganadero y pescador. Clasificar las diferentes actividades, estableciendo el valor y normas pertinentes para el uso adecuado de los recursos.

2.- Paisaje geográfico: identificación de elementos: ríos, lagos, mares, océanos, montaña, valle, llano y tepuyes.

2.1- Identificar y reflexionar sobre los paisajes geográficos dentro del entorno social que habite.

2.2.- Importancia de los paisajes naturales y humanizados (construido). Identificando las normas y deberes para su conservación.

2.3.- Manejo y observación en el mapa de Venezuela de los diferentes paisajes geográficos.

3.- Manifestaciones culturales relacionadas con el ambiente.

4.- Dibuja e identifica el nombre y algunas características de un árbol emblemático, pregunta a las y los cultores de tu comunidad o localidad

5.- Iniciar con la definición de agua potable, residuales de los embalses, lagos y mares.

6.- Reflexión (simulacro), sobre las normas de seguridad antes, durante y después de un fenómeno natural (inundaciones, temblores, sismo).

EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

1.- La educación física, el deporte y la recreación como medios para la formación integral del ser humano.

1.1- Actividades grupales, circuitos ambientales

1.2.- juegos ecológicos. Importancia

TERCER GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1.- La comunicación y el lenguaje como expresión social y cultural del desarrollo de la vida en sociedad.

1.1-Narración de hechos sobresalientes de la comunidad: leyendas, creencias, costumbres, manifestaciones artísticas, culturales y ecológicas.

1.2.-Redacción de textos cortos relacionados con el ambiente y la interacción del ser humano con los demás seres vivos.

1.3.- Escritura y frases cortas donde se exprese los deberes y derechos de los ciudadanos en la conservación del ambiente.

2.- El lenguaje artístico como elemento de comunicación, expresión de la cultura y vida social.

2.1.- Estudio histórico de las expresiones culturales propias de la región. Ejemplo: himno al árbol.

2.3- Creación artesanal con materiales de desechos y reuso.

3.- Dibuja e identifica algunas especies de flora y fauna de tu región.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA

- 1.- Establecer semejanzas y diferencias entre los componentes del ambiente a través de los números, formas, espacios y medidas.
- 2.- Identificar el ambiente como una unidad y la repartición de las características en sus componentes.
- 3.- Estudiar el ambiente como una unidad y reconocer la reproducción de las diferentes especies como uno de sus beneficios.
- 4.- Construye un juego de Memoria con dibujos de la flora y la fauna de Venezuela.

CIENCIAS NATURALES

- 1.- Exploración y aplicación de procesos matemáticos y de las ciencias naturales; valorando su importancia para la vida en la sociedad.
- 2.- Noción de ambiente. Noción del movimiento de la Tierra en relación al sol, y su importancia para los seres vivos.
 - 2.1.-Conocer, el planeta tierra y sus movimientos: traslación y rotación. Su importancia para la vida en los seres vivos.
 - 2.2.-Conocer cómo funciona la Circulación Atmosférica del planeta.
 - 2.3.-Desplazamiento del aire su relación e importancia para la vida.
- 3.- Conversar qué es la Diversidad Biológica
- 4.- Conociendo el agua, determinando su importancia, su uso adecuado como recurso natural renovable y su conservación.
 - 4.1.- Agua potable, inicio del conocimiento de la proveniencia del agua potable hasta llegar a los hogares.
 - 4.2.- Inicio de la definición de las cuencas hidrográficas, del Bosque y del Ciclo Hidrológico
- 5.- El suelo. Definición, importancia para la vida y la siembra
 - 5.1.- Clasificación según su uso y actividades para su recuperación.
 - 5.2.- Recuperación de áreas verdes en la comunidad escolar y en el hogar.
 - 5.3.- Abonos, tipos de abono, utilidad para la siembra.
- 6.- Salud e higiene; conocer las enfermedades producidas por la contaminación ambiental.
 - 6.1.- Definición de la contaminación y sus tipos (aire, agua, suelo, sónica)
 - 6.2 - Actividades conservacionistas para minimizar la contaminación del ambiente.
- 7.- Los Desechos y Residuos sólidos. Clasificación de materiales
 - 7.1-Definición de reciclaje, reuso. Importancia del reciclaje y el reuso. Aplicación en el hogar, escuela y la comunidad.

IDENTIDAD Y SOBERANIA

- 1.- La realidad Geo-histórica local, regional, nacional y mundial.
 - 1.1.- Identificación de la organización político territorial del país. Localización de los Estados Venezolanos.
 - 1.2.- Conocer e identificar algunos paisajes existentes en Venezuela, ubícalos en un croquis. Reflexión sobre las actividades conservacionistas que puedan realizarse.
 - 1.3.- Importancia del patrimonio histórico cultural y ambiental de la comunidad y de Venezuela.
 - 1.4.- Los Parques Nacionales y su importancia. Normas para la conservación de los Parques Nacionales.
 - 1.5.- Mapa de gestión integral de riesgo: uso y su importancia para las comunidades. Simulacro antes, durante y después de un fenómeno natural.
- 2.- La ciudadanía y la identidad como elementos de creación de la sociedad.
 - 2.1.- Reflexión sobre las actividades ambientales que se realizan en la escuela, comunidad y región.
 - 2.2.- Nociones de los derechos ambientales señalados en la CRBV.
 - 2.3.- Identificar las normas de convivencia ambiental.
- 3.- Conocer, realizar dibujos y reflexionar sobre las efemérides ambientales.

EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

- 1.- La educación física el deporte y la recreación como medio para la formación integral del ser humano.
 - 1.1.- Desarrollo de juegos tradicionales y ecológicos en los parques nacionales y de recreación de la localidad para el desarrollo de actividades de esparcimiento, acorde con las normas de uso.
 - 1.2.- Prevención, cuidado de los espacios y ambientes destinados para la actividad física.
- 2.- La educación física, el deporte y la recreación como medio fundamental para la salud integral y el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento.
 - 2.1.- Actividades ecológicas que permitan el desarrollo de acciones conservacionistas.
 - 2.2.- Actividades físicas al aire libre en el espacio de la escuela.

CUARTO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- 1.- El lenguaje y la comunicación como eje central del desarrollo de la vida en sociedad.
 - 1.1.- Manejo de las normas de convivencia en la familia, la escuela, la comunidad y el ambiente.
 - 1.2.- Manejo del discurso en temas Ambientales.
 - 1.3.- Construcción de textos narrativos, descriptivos e instruccionales sobre las experiencias ambientales de la comunidad, estado y región.
 - 1.4.- Conocimiento de la composición, el resumen, la síntesis utilizando los contenidos sobre los problemas ambientales de la comunidad, estado y región.
- 2.- El lenguaje artístico para el desarrollo de la expresión del mundo exterior.
 - 2.1.- Composiciones creativas sobre problemas ambientales de comunidad, estado y región.

2.2- Opiniones acerca de diversas manifestaciones artísticas ambientales presentes en la comunidad, estado y región.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA

- 1.- Establecer semejanzas y diferencias entre los componentes del ambiente a través de los números, formas, espacios y medidas.
- 2.- Efectuar ejercicios aplicando las unidades de medida en la distribución de alimentos.
- 3.- Estudiar los estados de la materia utilizando las medidas de equivalencia.

CIENCIAS NATURALES

- 1.- Petróleo evocación y descripción de lo que conocen sobre el petróleo y el gas, composición del petróleo, propiedades, identificándolos en el ambiente todos los productos o sustancias derivados de este recurso.
- 2.- El huerto escolar, la definición, tipos de huertos, importancia y la realización del huerto.
 - 2.1.- El huerto escolar, su importancia para la producción de alimentos. Agroecología y la producción de alimentos sin químicos.
 - 2.2.- Definición de lombrices, características y uso. Construcción de un lombricario (lombrices). Compostero de lombrices, importancia para el suelo, huertos y viveros.
- 3.- Reproducción de las plantas, propagación por semilla y propagación vegetativa. Su importancia y conservación.
 - 3.1.- Clasificación de las plantas (ornamentales, frutales, cereales, leguminosas, hortalizas) su utilidad y uso para la escuela y comunidad.
 - 3.2.- Tipos de reproducción: sexual (semilla), asexual o vegetativa. Tipos de propagación vegetativa: rizoma, estacas, bulbos, hojas, acodo, injertos.
- 4.- Reproducción de especies de animales (peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos); Normas de preservación de especies de fauna emblemáticas de Venezuela. Especies en peligro de extinción. Programas para su conservación.
 - 4.1.- Reproducción de especies invertebrados (Insectos, anélidos, molusco, arácnidos) características y su utilidad. Especies hermafroditas y unisexuales.
- 5.- Alimentación variada y balanceada, clasificación de alimentos energéticos. Plástico y reguladores, tipos de nutrientes y grupos de alimentos que lo contienen.
 - 5.1.- El agua y los alimentos. Características del agua potable descripción y ejecución del procedimiento para purificar y mantener el agua en optimas condiciones higiénicas para su consumo. Importancia de la conservación del agua para la vida. Prácticas ambientales.
 - 5.2.- Enfermedades frecuentes relacionadas con la higiene y el mal uso en la manipulación de los alimentos.

6.- Reflexión sobre la contaminación y sus efectos en la comunidad y la región. Realizar actividades conservacionistas.

6.1.- Enfermedades más comunes en la localidad y en Venezuela por los efectos de la contaminación ambiental. Establecer medidas de seguridad preventivas para evitar las enfermedades.

6.2.- Como interactúa el Clima con los suelos, para la obtención de los alimentos, tales como la horticultura, el maíz, el sorgo, el arroz, la soya, el girasol, la caña de azúcar, entre otros, y el riesgo de la aparición de las enfermedades y la aparición de las plagas.

7.- Cambio climático, causas y consecuencias. Medidas para minimizar los cambios climáticos.

8.- La clasificación de los residuos sólidos en orgánico, inorgánico. Determinar el uso adecuado de los residuos sólidos para el beneficio de la salud y del ambiente. El reuso y el reciclaje de los residuos sólidos.

IDENTIDAD Y SOBERANIA

1.- Comprensión de la realidad social a través del tiempo y el espacio.

1.2.- Espacios geográficos, identificación de los distintos tipos de paisajes, relieves y formas de terreno presentes en una localidad determinado (montaña, mesetas, llanuras, depresiones, bancos).

2.- Observación y descripción de los tipos de relieves en el país: Cordillera de los Andes y Sierra de Perijá, Cuenca de Maracaibo, Delta del Orinoco, Escudo de Guayana, los Llanos, Plataforma Continental, islas y llanos costeros, Sistema Montañoso del Caribe, Valles y Serranías de Lara, Falcón y Yaracuy. Identificándolos en el mapa de Venezuela, reflexionando sobre su conservación y modificaciones a lo largo del tiempo.

3.- Definición del Cambio Climático. Causas y Consecuencias. Reflexión sobre la relación entre el Cambio Climático y la temperatura atmosférica en Venezuela.

4.- Caracterización de los recursos naturales. Definir los principales recursos naturales del país. Acciones para su conservación.

5.- Identificar el patrimonio histórico cultural; patrimonio natural de la localidad y del país. Areas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE). Importancia de la conservación y preservación del patrimonio natural e histórico cultural como parte del ambiente.

6.- Identidad venezolana y la vida en sociedad.

6.1.- Lectura y discusión de los artículos referidos a lo ambiental y la participación contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

6.2.- Identificar las normas de convivencia ambiental.

7.- Conocer sobre la gestión (*manejo integral*) de riesgo (amenaza, vulnerabilidad). Importancia de los planes y medidas de seguridad. Simulacros.

8.- Realizar planes de contingencias. Conocimiento de los Sistemas de Alerta Temprana ante eventos extremos de origen hidrometeoro lógico y sísmico. Identificación de riesgos naturales y antrópicos presentes en la comunidad, escuela y localidad.

8.1.- Conocer los planes de emergencia que existen en la comunidad, escuela y localidad. Realización de simulacros basados en los planes de emergencias.

EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

1.- La educación física, el deporte y la recreación como medios para el desarrollo perceptivo, físico y socio motriz.

1.1.- Niveles de complejidad en juegos cognoscitivos tradicionales, ecológicos, pre-deportivos.

1.2.- Ejecución de actividades pre deportivas para incorporar otros deportes ambientales. Circuitos ambientales, excursiones y caminatas en parques nacionales y parques de recreación.

1.3.- Conocer la normativa ambiental en los parques nacionales y de recreación.

2.- La educación física, el deporte y la recreación como medios para el disfrute y el desarrollo de la personalidad.

2.1.- Actividades de conservación ambiental en los espacios de la comunidad, la escuela y localidad.

2.2.- Disfrute al aire libre en los espacios naturales de parques nacionales, y recreacionales, entre otros.

QUINTO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1.- La comunicación y el lenguaje como eje central del desarrollo de la vida en sociedad.

1.1.- Aplicación de técnicas de redacción y producción espontánea de temas ambientales de las diversas regiones de Venezuela.

1.2.- Aplicación de técnicas básicas de redacción de ensayos e informes sobre los problemas asociados al ambiente de las diversas regiones de Venezuela.

2.- Las artes como medio de la expresión en el lenguaje artístico para el desarrollo del mundo exterior.

2.1.- Aplicación y análisis de técnicas de la propaganda y la publicidad.

2.2.- Realización de publicidad ambiental.

2.3.- Elaboración de objetos con material de reuso.

2.4.- Elaboración y ejecución de instrumentos musicales con materiales de reuso.

2.5.- Elaboración de guiones para programas radiales en materia del ambiente.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA

1.- Identificación y resolución de problemas y creatividad, a través de operaciones matemáticas e indagación.

2.- Resolución de problemas, relacionado con la distribución de la población comunal donde se aplique las operaciones básicas.

3.- Resolución de problemas de la comunidad utilizando las operaciones fraccionadas.

CIENCIAS NATURALES

- 1.- El Suelo. Conocer los tipos y ciclo de Vida que contienen. Reflexionar sobre su importancia
 - 1.1.- Conocer las características de los principales suelos en Venezuela y los principales factores que lo degradan.
- 2.- Definición de cuenca hidrográfica. Importancia para su conservación.
 - 2.1.- Nociones básicas de fuentes de aguas: superficial y subterránea.
- 3.- Definición de agua potable y servida. Proceso de producción del agua potable. Tratamiento, conservación y valoración.
 - 3.1.-Proceso de tratamiento de las aguas servidas (riego, uso industrial, entre otros).
- 4.- Definición de residuos y desechos sólidos. Conocer los tipos de almacenamiento y disposición. Diferenciar el vertedero del relleno sanitario y su importancia.
 - 4.1.- Definición de materiales y sustancias peligrosas. Conocer los tipos de almacenamiento y disposición.
- 5.- La diversidad biológica. Importancia para mantener el equilibrio en la Naturaleza.
- 6.-Realización de Huertos y Viveros dentro y fuera de la institución

IDENTIDAD Y SOBERANIA

- 1.- Comprensión de la realidad social a través del tiempo y el espacio.
 - 1.1- Estudio y reflexión sobre los bosques venezolanos: características particulares, importancia como parte del reservorio ambiental del mundo: Estudio de la Ley Orgánica del Ambiente y Ley de Bosques y Gestión Forestal.
 - 1.2.- Conocer las actividades que se realizan en las zonas costeras, determinando su importancia para los seres humanos y demás seres vivos. Estudio de la Ley de Pesca y su importancia para la protección del ambiente.
- 2.- Identidad venezolana y la vida en sociedad
 - 2.1.- Importancia y valoración de los símbolos patrios, recursos naturales, patrimonios históricos culturales.
- 3.- Estudio de la gestión manejo integral de riesgo (amenaza, vulnerabilidad, y basamento legal). Analizar su importancia para el estudio de los planes y medidas de seguridad. Simulacros.
 - 3.1.- Estudio de amenazas, vulnerabilidad y riesgo en la localidad, región y nación.
 - 3.2.- Estudio de la Ley de Gestión Integral de Riesgo Socio Naturales y Tecnológicos.
 - 3.3.- Realizar planes de contingencias. Conocer los Sistemas de Alerta Temprana ante eventos extremos de origen hidrometeoro lógico y sísmico. Identificación de riesgos naturales y antrópicos presentes en la comunidad, escuela y localidad.
- 4.- Reconoce la flora y fauna, relacionándolas con Identidad de tu localidad y región.

EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

- 1.- La educación física, el deporte y la recreación como medios para el desarrollo perceptivo, físico y socio motriz.
 - 1.1.- Comprensión y aplicación de niveles de complejidad en juegos cognoscitivos, tradicionales, ecológicos y pre deportivos en los diferentes espacios del ambiente.
- 2.- La educación física, el deporte y la recreación como medios para el disfrute y el desarrollo de la personalidad.
 - 2.2.- Desarrollo de manifestaciones culturales de su entorno escolar y comunal a través de las efemérides ambientales en Venezuela.
 - 2.3.- Planificación y ejecución de actividades de conservación ambiental en los espacios de la escuela y la comunidad.
 - 2.4.- Conocer de las actividades de las organizaciones ambientales y su importancia para el ambiente.

SEXTO GRADO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- 1.- La educación y el lenguaje como eje central del desarrollo de la vida en sociedad.
 - 1.1.- Estudio de la estructura de textos: informativos, narrativos.
 - 1.2.- Producción de cuentos y guiones ambientales.
 - 1.3.- Dominio de la lectura y la escritura, lectura interpretativa, comprensión lectora de contenidos en leyes ambientales.
- 2.- El lenguaje artístico como medio de expresión individual y comunicación con el mundo exterior.
 - 2.1.- Aplicación y desarrollo de técnicas de la propaganda y la publicidad en temas ambientales.
 - 2.2.- Reflexión y análisis del consumismo en Venezuela. Estudio de las incidencias, efectos negativos en el ambiente.
 - 2.3.- Reflexión escrita sobre las causas más frecuentes de la contaminación del aire y los principales agentes.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA

- 1.- Estudio porcentual de los beneficios que arroja el uso adecuado de los elementos y el equilibrio con la naturaleza.
- 2.- Clasificar y sustraer de los grupos de alimentos los proteicos y los vegetales.
- 3.- Clasificar y enumerar los factores abióticos y bióticos.
- 4.- Enumerar el impacto de las acciones en la naturaleza y sustraer los efectos negativos.
- 5.- Diseña juegos matemáticos con temas ambientales.

CIENCIAS NATURALES

- 1.- Establecer relaciones entre los estados de la materia y el estado predominante de la geosfera, hidrosfera, atmósfera, litosfera, tecnosfera ionósfera y biosfera, y el impacto que ha tenido durante los años.

2.- Conocer los tipos de suelos, de tu localidad o del estado. Identificando la pérdida del suelo en Venezuela, utilizando mapas, revistas o anuarios de información ambiental.

2.1.- Destacar la importancia de la conservación de los suelos.

2.2.- Comprender los impactos ambientales provocados por la erosión del suelo.

3.- Conservación la hidrósfera: su ubicación y disponibilidad del agua en el planeta. Descripción de los diversos cuerpos del agua: océanos, mares, lagos, lagunas, aguas subterráneas, ríos y glaciares.

3.1.- Describir las causas de la contaminación del agua y sus efectos al ambiente.

3.2.- Indagar acerca de donde procede el agua que llega a la casa, la escuela y la comunidad. Conocer las leyes que la sustentan para su conservación. Conocimiento que preceden a esta información referido a la potabilización.

4.- Reconocer las relaciones entre la atmósfera, la capa de ozono y la incidencia de los rayos ultravioleta en la superficie terrestre. Consecuencias del agotamiento de la capa de ozono y su efecto sobre la salud de los seres vivos. Medidas preventivas y mitigantes.

5.- Presentación de experiencias sencillas de los diferentes tipos de contaminación predominante en Venezuela. Desarrollo de actividades conservacionistas.

6.- Realiza experimentos sobre el proceso de potabilización del agua con materiales de reuso.

7.- Dibuja la cadena alimentaria tomando en cuenta, las consecuencias de los animales en peligro de extinción

8.- Investigar sobre el Cambio Climático. Consecuencias en Venezuela. Describir el efecto invernadero y sus efectos en el ambiente.

8.1.- Indagación e investigación sobre los fenómenos El Niño y La Niña.

8.2.- Identificar las medidas de adaptación y mitigación al Cambio Climático

9.- Definición de los diferentes ecosistemas en Venezuela. Identifica los ecosistemas existentes en tu región y su importancia para el ambiente.

9.1.- Conocer los componentes bióticos y abióticos existentes en tu región y en Venezuela. Estudiando los diferentes factores que causan alteración sobre estos componentes.

9.2.- Importancia del mantenimiento del equilibrio ecológico para la vida.

10.- Definición de las amenazas socio naturales (terremotos, inundaciones, incendio de estructuras, disturbios sociales (identificar el porqué de este término), sequía, deslizamiento, aludes torrenciales, derrumbes, incendios forestales), amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastre y desarrollo. Reflexión acerca de los fenómenos ocurridos en Venezuela en las últimas décadas.

10.1.- Estudios de la Ley de Gestión Integral de Riesgo socio naturales y tecnológico. Análisis y manejo de los desastres en forma sistemática, como una secuencia cíclica de fases y etapas relacionadas.

10.2.- Elaboración de mapas de riesgo, planes de emergencias para antes, durante y después de un fenómeno natural.

IDENTIDAD Y SOBERANIA

- 1.- Comprensión de la realidad social a través del tiempo y el espacio.
 - 1.1- Establecimiento de analogía de diversos paisajes rurales y urbanos. Su interrelación con los seres vivos.
- 2.- Analizar las relaciones entre las actividades agrícolas y las variables físico-biológicas (suelo, clima, relieve, vegetación, hidrografía, y fauna).
- 3.- Identifica la flora y fauna, relacionándolas con Identidad de tu localidad y región.
- 4.- Identifica el árbol emblemático de tu estado.
- 5.- Participa en Jornadas de Recolección de Semillas y Reforestación en tu comunidad.
- 6.- Estudios de los principales productos agrícolas del país y su importancia para la soberanía alimentaria.
- 7.- Realizar planes de contingencias. Conocimiento de los Sistemas de Alerta Temprana ante eventos extremos de origen hidrometeoro lógico y sísmico. Identificación de riesgos naturales y antrópicos presentes en la comunidad, escuela y localidad.

NIVEL EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

De 1ero a 5to Año

Tema Indispensable: Educación Ambiental para el desarrollo sostenible y sustentable.

PRIMER AÑO

LENGUA E IDIOMAS. ÁREAS DE FORMACIÓN:

CASTELLANO

Referente Teórico – prácticos: La comunicación como proceso.

Tema Generador: Reconocimiento del Ser humano como un ser vivo.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Describir algunos elementos del ambiente utilizando los recursos literarios.
- 2.- Efectuar conversatorios contentivos de temas ambientales.

EDUC. FÍSICA

Referente Teórico – prácticos: Salud Integral, armonía y equilibrio físico, espiritual y mental

Tema Generador: Lo lúdico en relación con las emociones, afecto y el bienestar del cuerpo humano

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Participación en juegos ecológicos para la identificación y reconocimiento de mi interacción con los otros componentes del ambiente.
- 2.- Realizar actividades al aire libre como técnica que favorecen la observación y registros de elementos presentes en el ambiente propio de la comunidad.
- 3.- Desarrollar actividades que propicien la cooperación y la solidaridad.

IDENTIDAD Y SOBERANÍA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

ARTE Y PATRIMONIO

Referente Teórico – prácticos: El ser humano en su esencia y equilibrio con su entorno natural y artificial.

Tema Generador: El ser humano su entorno y creatividad.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Elaboración de proyectos de vida a través de diversas expresiones plásticas.
- 2.- Identificar el patrimonio tangible e intangible de su localidad. Ubicación y medidas de protección.
- 3.- Realizar visitas a espacios naturales que estimulen la creatividad y protección del ambiente

GEOGRAFÍA GENERAL

Referente Teórico – prácticos: La relación entre los grupos humanos con la naturaleza, a través del tiempo, para generar los espacios geográficos que conocemos hoy.

Tema Generador: Las interrelaciones y efectos entre los componentes del ambiente

Desarrollo de Actividades:

- 1.- La crisis climática sus causas y efectos
- 2.- Identifica acciones de adaptación y mitigación ante el Cambio Climático.
- 3.- Desarrollar mapas mentales o líneas de tiempo donde se visualice la evolución del ser humano y su relación con la naturaleza diferenciando el nomadismo y el sedentarismo.

HISTORIA DE VENEZUELA

Referente Teórico – prácticos: El Ambiente en la vida cotidiana en armonía con la Madre Tierra.

Tema Generador: El desarrollo de las acciones socio- históricas entre épocas y contextos

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Señala las vivencias entre el Ser Ambiental de la época Colonial y la época actual.
- 2.-Identifica las actitudes frente a las adversidades desarrolladas en el colonialismo y su desarrollo social.

CIUDADANIA

Referente Teórico – prácticos: El Ambiente en la vida cotidiana en armonía con la Madre Tierra.

Tema Generador: Producción respetuosa con el ambiente

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Construir con materiales aprovechables mini Huertos para la escuela, casa y espacios comunes de tu comunidad.
- 2.- Participar en campañas informativas sobre la importancia de aplicar buenas prácticas ecosocialistas para el beneficio de toda la comunidad educativa.
- 3.- Diseñar, desarrollar y participar como multiplicador en campañas informativas sobre la protección y defensa patrimonio de Venezuela, por medio de las redes sociales, blogs, posters, donde se comprenda la importancia de proteger nuestra Identidad Nacional.

CIENCIA Y SALUD. ÁREAS DE FORMACIÓN:

CIENCIAS NATURALES

Referente Teórico – prácticos: Interrelación de los seres vivos con el ambiente.

Tema Generador: Reconocimiento del Ser humano como ser vivo.

Desarrollo de Actividades:

- 1.-Establecer algunas interrelaciones del ambiente con los seres vivos.
- 2.-Nombre algunos elementos del ambiente.
- 3.-Enumere las características de algunos elementos del ambiente.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA. ÁREA DE FORMACIÓN:

MATEMÁTICA

Referente Teórico – prácticos: Métodos de tendencia central

Tema Generador: El ser humano su entorno y su creatividad.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Aplicación de medidas de tendencia central, en la comprensión de casos de interés ambiental.
- 2.-Elaboración de proyectos ambientales contentivos de la aplicación de las medidas de tendencia central.

PEDAGOGÍA PRODUCTIVA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA

Referente Teórico – prácticos: La acción humana como garante de formación y difusión de saberes para la preservación y conservación del ambiente

Tema Generador: Conocimiento de las acciones y prácticas sociales que contribuyen a la conservación de la Madre Tierra.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Identificar un ambiente natural conservado y un ambiente natural contaminado. Determinar sus efectos en la biodiversidad
- 2.- Realizar actividades lúdicas que permitan desarrollar la conciencia ecologista y el encuentro en la escuela – liceo y la comunidad residencial.
- 3.- Incorporar actividades de producción agrícola como la siembra en el conuco escolar, la búsqueda y clasificación de semillas, cuido de animales de cría,
- 4.- Adopción de plantas (árboles y arbustos) para la reforestación de los bosques o arborizar comunidades

PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE CREACIÓN, RECREACIÓN Y PRODUCCIÓN

Referente Teórico – prácticos: Producción y Consumo responsable

Tema Generador: Aprovechamiento y uso racional de los recursos

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Investigación sobre los residuos y desechos sólidos.
- 2.- Investigación sobre las energías alternativas.

SEGUNDO AÑO

LENGUA E IDIOMAS. ÁREAS DE FORMACIÓN:

CASTELLANO

Referente Teórico – prácticos: La comunicación como proceso.

Tema Generador: Reconocimiento del Ser humano como ser vivo.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Realizar debates relacionados con el desarrollo sustentable y sostenible.
- 2.- Elaboración de composiciones y ensayos sobre la contaminación y sus efectos en los seres vivos.

EDUC. FÍSICA

Referente Teórico – prácticos: Salud Integral, armonía y equilibrio físico, espiritual y mental

Tema Generador: Lo lúdico y la actividad física para optimizar la salud integral del ser humano

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Participación en juegos ecológicos para la identificación y reconocimiento de mi interacción con los otros componentes del ambiente.
- 2.- Realizar actividades lúdicas en y con la comunidad para promover la salud comunitaria.

IDENTIDAD Y SOBERANÍA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

ARTE Y PATRIMONIO

Referente Teórico – prácticos: La cultura ambiental y la participación protagónica

Tema Generador: Reconocimiento del ser humano como un ser vivo.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Elaborar construcciones escritas donde se identifique con su ambiente.
- 2.- Crear expresiones plásticas que estimulen la conservación y preservación del ambiente.

3.- Diseñar, desarrollar y participar como multiplicador en campañas informativas sobre la protección y defensa patrimonio de Venezuela, por medio de las redes sociales, blogs, posters, donde se comprenda la importancia de proteger nuestra Identidad Nacional.

HISTORIA DE VENEZUELA

Referente Teórico – prácticos: El Ambiente en la vida cotidiana en armonía con la Madre Tierra.

Tema Generador: Reconocimiento de las prácticas ambientales y culturales que promueven la calidad de vida

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Investigar los decretos, ordenanzas u otros documentos decretado por Nuestro Libertador que trate sobre la Conservación ambiental
- 2.- Realiza un cuadro comparativo entre la Venezuela del siglo XVIII y la Venezuela Bicentennial sobre aspectos sociales y culturales que han contribuido a la salud integral y al beneficio colectivo de la población.
- 3.- Dibuja un mapa Mandí, donde identifiques por colores las áreas de diversidad biológica más importantes del mundo.
- 4.- Realiza un cuadro señalando el uso de un recurso natural (agua, suelo, otros) en las épocas: Antigua, Media, Moderna y Contemporánea, mencionando su importancia.
- 5.- Identifica, a través de distintas expresiones artísticas las características más resaltantes de otras culturas y su vinculación con la naturaleza.

CIENCIA Y SALUD. ÁREAS DE FORMACIÓN:

CIENCIAS NATURALES

Referente Teórico – prácticos: Interrelación de los seres vivos con el ambiente

Tema Generador: Reconocimiento del Ser humano como ser vivo.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Identificar algunas interrelaciones entre los componentes del ambiente.
- 2.- Discusión acerca de la importancia del agua (transporte) para las plantas.
- 3.- Importancia de los fertilizantes ecológicos en la nutrición de las plantas.
- 4.- Diseña un cuadro con tipos de Flora y Fauna en Venezuela. Resalta las Especies en peligro de extinción.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA. ÁREA DE FORMACIÓN:

MATEMÁTICA

Referente Teórico – prácticos: Funciones lineales, trigonométricas y polinómicas.

Tema Generador: Reconocimiento del Ser humano como un ser vivo.

Desarrollo de Actividades:

- 1.-Estudio de las funciones lineales, cuadráticas, constantes, polinómicas y cúbicas y su aplicación en ciertos fenómenos de la naturaleza.
- 2.-Elaboración de juegos didácticos ecológicos contentivos de figuras geométricas para el estudio de las funciones lineales y polinómicas.

PEDAGOGÍA PRODUCTIVA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA

Referente Teórico – prácticos: La acción humana como garante de formación y difusión de saberes para la preservación y conservación del ambiente

Tema Generador: Reconocimiento de las prácticas ambientales y culturales que promueven la calidad de vida

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Participar en diálogos de saberes sobre las tradiciones asociadas a la labor agrícola, pecuaria y creación artesanal, reconociendo las prácticas familiares y comunales que respetan al ambiente.
- 2.-Promover conversas con Maestras y Maestros Pueblo, que valoren la biodiversidad comunal, local y regional para una práctica sustentable.
- 3.- Reconocer, a través de la observación la flora y la fauna en parques, jardines, entre otros, en tu localidad para el refuerzo de tu identidad regional.

PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE CREACIÓN, RECREACIÓN Y PRODUCCIÓN

Referente Teórico – prácticos: Producción y Consumo responsable

Tema Generador: Aprovechamiento y uso racional de los recursos

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Contaminación por desechos sólidos.
- 2.- Reflexión sobre los residuos y desechos sólidos en la contaminación ambiental.

TERCER AÑO

LENGUA E IDIOMAS. ÁREAS DE FORMACIÓN:

CASTELLANO

Referente Teórico – prácticos: Comunicación formal.

Tema Generador: Reconocimiento del Ser humano como un ser vivo.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Redacción de ensayos e investigaciones relacionadas con el efecto de invernadero y sus consecuencias en los seres vivos.
- 2.- Elaboración de ponencias, seminarios, entre otros...relacionados con el aprovechamiento de los recursos naturales como fuente de salud, alimentación y actividad de vida.

EDUC. FÍSICA

Referente Teórico – prácticos: La educación ambiental para el desarrollo sostenible y sustentable

Tema Generador: El esparcimiento y actividades físicas - deportivas en diferentes espacios, para la formación en valores individuales y sociales como parte del desarrollo integral

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Practicas de deportes con la participación de la comunidad
- 2.- Participar en bailes y danzas tradicionales, típicas, indígenas, afro descendientes de la localidad y región como actividades recreativas y de esparcimiento

IDENTIDAD Y SOBERANÍA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

GEOGRAFÍA DE VENEZUELA

Referente Teórico – prácticos: Las interrelaciones del ser humano en el ecosistema

Tema Generador: Las interrelaciones y efectos entre los componentes del ambiente

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Los Parques Nacionales de Venezuela, definición y tipos según su orografía o relieve (marino costero; llanos; andes; macizo guayanés).

- 2.-Identifica los cuerpos de agua o hidrografía presente en los Parques Nacionales. Importancia estratégica.
- 3.-Características geográficas de los Monumentos Naturales de Venezuela.

CIUDADANA

Referente Teórico – prácticos: Los componentes del Ambiente y su interrelación; El Ambiente y el disfrute de la vida cotidiana en armonía con la Madre Tierra.

Tema Generador: Producción respetuosa con el ambiente

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Realiza un ensayo reflexivo del propósito e importancia del Decreto de Chuquisaca, emitido por Simón Bolívar.
- 2.- Construir semilleros con material aprovechable elaborar
 - 2.1.- Plantar las plántulas, en los espacios identificados en la institución educativa retomando las prácticas ancestrales de producción de nuestros pueblos originarios.
- 3.- Diseñar, desarrollar y participar como multiplicador en campañas informativas sobre la protección y defensa patrimonio de Venezuela, por medio de las redes sociales, blogs, posters, donde se comprenda la importancia de proteger nuestra Identidad Nacional.

CIENCIA Y SALUD. ÁREAS DE FORMACIÓN:

BIOLOGÍA

Referente Teórico – prácticos: El aprovechamiento de los recursos naturales y los seres vivos.

Tema Generador: Rol del ser humano en el tratamiento de aguas servidas y el saneamiento ambiental.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Representar los ciclos del agua, carbono, oxígeno y nitrógeno en la dinámica con el ecosistema.
- 2.- Relación del cambio climático con el desequilibrio ecológico.
- 3.- Aprovechamiento de las aguas servidas en su cotidianidad.

FÍSICA

Referente Teórico – prácticos: Los procesos físicos y su importancia en la comprensión del entorno.

Tema Generador: El Ser humano y su relación con el ambiente.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Nombre algunos fenómenos naturales que contemplan movimientos de ondas. (Sismos, movimientos) y sus efectos en el ambiente.
- 2.- Analizar los diferentes tipos de movimientos en la naturaleza.

QUÍMICA

Referente Teórico – prácticos: Las interrelaciones del ser humano en el ecosistema

Tema Generador: Las interrelaciones y efectos entre los componentes del ambiente

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Identificar que elementos de la tabla periódica, presentes a simple vista en el ambiente
- 2.- Identificar los recursos naturales como fuente de energía
- 3.- Identificar como afecta los cambios químicos, en las interacciones con los demás componentes del ambiente

MATEMÁTICA PARA LA VIDA. ÁREA DE FORMACIÓN:

MATEMÁTICA

Referente Teórico – prácticos: Tabulación como método estadístico.

Tema Generador: El Ser humano y su relación con el ambiente.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Exposición de tabulación como método estadístico para la elaboración de proyectos ecológicos.
- 2.- Elaboración de proyectos eco productivos contentivos de datos porcentuales, para el análisis de la tabulación.

PEDAGOGÍA PRODUCTIVA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA

Referente Teórico – prácticos: La interculturalidad como principio que consagra valores fundamentales de la convivencia

Tema Generador: La Diversidad humana y sus aspectos biológicos y socioculturales

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Realizar lecturas reflexivas, cine-foros y prácticas sociales que promuevan la igualdad y equidad, desde diversidad de género, sexual, étnica, cultural, de la binacionalidad y la ideológica.
- 2.- Propiciar Encuentros estudiantiles para el intercambio de experiencias que promuevan el amor, la convivencia, el conocimiento y el reconocimiento del otro y de la otra con sus diferencias, a fin de reforzar al Ser Ambiental.

PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE CREACIÓN, RECREACIÓN Y PRODUCCIÓN

Referente Teórico – prácticos: Producción y Consumo responsable

Tema Generador: Aprovechamiento y uso racional de los recursos

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Los residuos y materiales de desecho en procesos productivos.
- 2.- Reflexión y análisis sobre los bienes y servicios generados a partir de residuos y desechos.

CUARTO AÑO

LENGUA E IDIOMAS. ÁREAS DE FORMACIÓN:

CASTELLANO

Referente Teórico – prácticos: Las acciones humanas para la transformación en equilibrio.

Tema Generador: Las acciones humanas para la transformación en equilibrio.

Desarrollo de Actividades: - Elaboración de artículos relacionados con las acciones humanas y su impacto en el ambiente.

- 1.-Redacción de ensayos y trabajos de investigación sobre las medidas de prevención para la protección y mejoramiento del ambiente.
- 2.- Elaboración de artículos relacionados con las acciones humanas y su impacto en el ambiente

EDUC. FÍSICA

Referente Teórico – prácticos: Salud Integral, armonía y equilibrio físico, espiritual y mental

Tema Generador: Los Parques Nacionales como espacios de esparcimiento, actividades físicas y turismo para reforzar nuestra diversidad cultural y multiétnica.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Realizar excursiones y paseos a Monumentos y Parques Nacionales para el fortalecimiento de la calidad de vida
- 2.- Identificar los valores socio-culturales, a través de la actividad física en espacios turísticos de la localidad o región.

IDENTIDAD Y SOBERANÍA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

FORMACIÓN PARA LA SOBERANÍA

Referente Teórico – prácticos: La concepción ecosocialista desde los aportes de los pueblos originarios indígenas y afro-descendiente en el proceso histórico venezolano

Tema Generador: La vida cotidiana en su diversidad como expresión del legado ecosocialista de nuestros pueblos originarios.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Encuentros de saberes y haceres en las familias, en el espacio escolar y comunal donde se evidencie el legado cultural de nuestros pueblos originarios como practica ecosocialista.
- 2.- Construcción del Mecate histórico desde la memoria escolar familiar y comunal que recoja las prácticas colectivas hechas con los saberes ancestrales que reconocen la diversidad ambiental y cultural del territorio.
- 3.- Investigaciones sobre los patrimonios naturales y culturales de la comunidad, localidad y la región.
- 4.- Intercambio de experiencias y producciones desarrolladas de las prácticas en el espacio escolar y comunal como expresión de la creación individual y colectiva heredada de su legado cultural ancestral ecosocialista.
- 5.- Todas aquellas que nazcan del compartir y respeto intercultural entre el espacio escolar y la comunidad, que valore y defienda el ambiente como elemento fundamental del proceso geo-histórico.
- 6.- Diseñar, desarrollar y participar como multiplicador en campañas informativas sobre la protección y defensa patrimonio de Venezuela, por medio de las redes sociales, blogs, posters, donde se comprenda la importancia de proteger nuestra Identidad Nacional.

HISTORIA CONTEMPORANEA

Referente Teórico – prácticos: Los componentes del Ambiente y su interrelación; El Ambiente y el disfrute de la vida cotidiana en armonía con la Madre Tierra.

Tema Generador: Protección y defensa del patrimonio histórico, cultural y natural.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Realiza un collage sobre los distintos patrimonios naturales, culturales, materiales e inmateriales con material aprovechable, resaltando la importancia que tiene preservarlos para las generaciones futuras.
- 2.- Construye una línea con los períodos históricos marcados por liderazgos o procesos específicos donde identifiques la visión e importancia del ambiente o la ecología para cada momento.
- 3.- Realiza un mapa mental sobre el proceso socio-productivo, desde 1830 al contexto actual.

CIENCIA Y SALUD. ÁREAS DE FORMACIÓN:

BIOLOGÍA

Referente Teórico – prácticos: Uso adecuado de los recursos naturales y el equilibrio económico.

Tema Generador: El agua en la naturaleza y los seres vivos.

Desarrollo de Actividades:

1. - Generar discusiones sobre el papel de las plantas como proveedor de oxígeno y su importancia en la respiración de los seres vivos.
- 2.- Organizar visitas de reconocimiento a embalses, cuerpos de agua, u otro recurso hídrico de su localidad.
3. - Importancia del agua como sustancia esencial en la fisiología de los seres vivos y procesos ambientales.
- 4.- Impacto del cambio climático en los procesos hídricos. Posibles cálculos de la Huella hídrica.

FÍSICA

Referente Teórico – prácticos: Los procesos físicos y su importancia en la comprensión del entorno.

Tema Generador: El Ser humano y su relación con el ambiente.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Nombre algunos fenómenos naturales que contemplan movimientos de ondas. (sismos, movimientos) y sus efectos en el ambiente.
- 2.- Analizar los diferentes tipos de movimientos en la naturaleza.

QUÍMICA

Referente Teórico – prácticos: Las interrelaciones del ser humano en el ecosistema

Tema Generador: Las interrelaciones y efectos entre los componentes del ambiente

Desarrollo de Actividades:

1. - Comprender las propiedades e interacciones de la materia con el ambiente.

2.- Identificación de los agentes químicos, causantes de la contaminación del aire, agua y suelo, como ejemplo para simbolizar los elementos, la estructura molecular y para la diferenciación entre los metales y no metales.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA. ÁREA DE FORMACIÓN:

Referente Teórico – prácticos: Tabulación como método estadístico.

Tema Generador: Las acciones humanas para la transformación, equilibrio y armonía con la madre tierra.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Análisis e interpretación de gráficos y tablas, para la elaboración de proyectos socio-productivos.
- 2.- Importancia del estudio estadístico como un proceso de investigación, en la interacción del hombre con el ambiente en equilibrio armónico.

PEDAGOGÍA PRODUCTIVA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA

Referente Teórico – prácticos: La concepción ecosocialista desde los aportes de los pueblos originarios indígenas y afro-descendiente en el proceso histórico venezolano

Tema Generador: Las prácticas de los pueblos originarios y afro-descendientes como legado en la vida cotidiana

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Reconocer y fortalecer las prácticas socio-culturales (jornadas de cayapas, manos vueltas, sancochos comunitarios, producción artesanal alimentaria, entre otras) como estrategia para la defensa de la cultura ancestral.
- 2.- Construcción de la memoria histórica de las prácticas colectivas y los saberes ancestrales ambientales desde lo escolar, familiar y comunal para el auto reconocimiento como ser histórico ambiental.
- 3.- Investigaciones sobre los patrimonios naturales y culturales de la comunidad, localidad y la región.

PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE CREACIÓN, RECREACIÓN Y PRODUCCIÓN

Referente Teórico – prácticos: Rescate de tecnologías ancestrales para la producción bajo impacto ambiental

Tema Generador: Aprovechamiento y uso racional de los recursos

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Investigación sobre la recuperación de chatarra ferrosa y no ferrosa, su importancia en posibles actividades socio-productivas
- 2.- Investigación sobre las energías alternativas y la protección del ambiente
- 3.- Energía solar: elaboración de un deshidratador solar de frutas, hortalizas o verduras.

QUINTO AÑO

LENGUA E IDIOMAS. ÁREAS DE FORMACIÓN:

CASTELLANO

Referente Teórico – prácticos: Escritura con intención artística-

Tema Generador: El Ser humano y su acción de sentir, amar y pensar el ambiente desde lo ancestral a la cosmovisión.

Desarrollo de Actividades

- 1.-Elaboración de guiones, cuentos y relatos relacionados con la conservación y preservación del ambiente.
- 2.-Elaboración de ensayos y proyectos para el reconocimiento de lo ancestral y sus efectos positivos en la salud.(plantas medicinales).

EDUC. FÍSICA

Referente Teórico – prácticos: Salud Integral, armonía y equilibrio físico, espiritual y mental

Tema Generador: Los Parques Nacionales como espacios de esparcimiento, actividades físicas y turismo para reforzar nuestra diversidad cultural y multiétnica.

Desarrollo de Actividades

- 1.- El deporte, la actividad física y el esparcimiento como medios para promover el turismo ecológico local, regional y nacional
- 2.- EL turismo ecológico como estrategia de recreación y formación integral.

IDENTIDAD Y SOBERANÍA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

FORMACIÓN PARA LA SOBERANÍA

Referente Teórico La protección y defensa del patrimonio histórico, cultural y natural de los Parques Nacionales y los Monumentos Naturales.

Tema Generador: Protección y defensa de la soberanía permanente del Estado sobre su patrimonio y riquezas naturales como una contribución a la vida en el planeta.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Ubicación de los Parques Nacionales en un mapa
- 2.- Clasificación de los Parques Nacionales por ecoregiones: Andes venezolanos, Llanos, Macizo Guayanés, Sistema Montañoso, Litoral e Islas del Caribeñas.
- 3.- La Guardería Ambiental en la Protección de las Áreas Naturales Protegidas (Parques Nacionales y Monumentos Naturales).
- 4.- Algunas Políticas de Estado para la preservación en los Andes, Amazonia y macizo guayanés venezolano, en especial, como grandes fuentes de agua del país.
- 5.- Reconocimiento del acceso al agua potable como un derecho humano
- 6.- Identificación de prácticas de manejo y prevención de incendios forestales.
- 7.- Conversatorios, foros y debates sobre el 5to objetivo de la Patria y Ley de Ambiente, para propiciar el conocimiento de la filosofía ecosocialista en la defensa de la soberanía ambiental, nacional, continental y mundial.
- 8.- Diseñar, desarrollar y participar como multiplicador en campañas informativas sobre la protección y defensa patrimonio de Venezuela, por medio de las redes sociales, blogs, posters, donde se comprenda la importancia de proteger nuestra Identidad Nacional.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA

Referente Teórico – prácticos: Interacción sociedad – naturaleza.

Tema Generador: El planeta Tierra como sistema: La construcción del espacio geográfico

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Sociedad y economía de Venezuela en un mundo global en la crisis climática.
- 2.- Repercusión socioeconómica de la industria y su impacto ambiental en el país.
- 3.- Necesidad de cambiar los modos de producción y consumo.
- 4.- Desafío de las industrias en incorporar mecanismos o acciones para disminuir los impactos desfavorables al ambiente.

5.-Realizar una campaña escolar y comunitaria sobre el mantenimiento de espacios comunes, jardines, plazas y parques rescatando la importancia de los valores y prácticas ecosocialistas.

6.- Desarrollar un proyecto de concientización con la comunidad escolar sobre la siembra de especies y protección de la fauna y flora.

7.-Elaborar avíos y un banco de semillas, destacar la importancia que tienen los árboles para la conservación del ambiente.

8.- Elaborar un proyecto de formación ambiental sobre como contribuir a la gestión integral de los desechos y residuos sólidos, dirigido a las y los estudiantes de 1ero a 6to año con la finalidad de concienciar a la población estudiantil.

8.1.- Propiciar el uso de materiales aprovechables

CIENCIA Y SALUD. ÁREAS DE FORMACIÓN:

BIOLOGÍA

Referente Teórico – prácticos: Aprovechamiento de recursos naturales comunitarios, regionales y nacionales.

Tema Generador: Recursos naturales y la biodiversidad biológica.

Desarrollo de Actividades:

- 1.- Producciones escritas sobre el proceso de autorregulación en los seres vivos y su influencia en el ambiente.
- 2.- Desarrollar acciones que promuevan la conservación y preservación de los recursos naturales.
- 3.- Establecer medidas de prevención para minimizar los efectos nocivos a la diversidad cultural y biológica.

CIENCIA DE LA TIERRA

Referente Teórico – prácticos: El Ambiente como Sistema: Componentes y sus Interrelaciones

Tema Generador: Los hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores ambientales basados en la identidad local, regional y nacional

Desarrollo de Actividades:

- 1.-Identificar los recursos naturales que se encuentren en tu localidad, municipio, estado y región y como repercuten en el ambiente.

2.-Concienciación de la importancia de afianzar la Formación Integral: ser responsable y corresponsable del pleno ejercicio de sus derechos como ser social. Relación entre cultura y ser humano-sociedad.

3.-Investigar sobre la Crisis Climática, sus causas y efectos

4.-Identificar medidas de adaptación y mitigación al Cambio Climático.

FÍSICA

Referente Teórico – prácticos: Nociones de movimiento.

Tema Generador: El Ser humano y su acción de sentir, pensar y amar el ambiente desde lo ancestral a la cosmovisión.

Desarrollo de Actividades:

1.- Efectuar visitas a parques mecánicos para explorar la acción de sentir y pensar, como efecto emocional del uso de aparatos como el barco, la rueda, la bailarina, con sus movimientos circulares y pendulares.

QUÍMICA

Referente Teórico – prácticos: Las interrelaciones del ser humano en el ecosistema

Tema Generador: Las interrelaciones y efectos entre los componentes del ambiente

Desarrollo de Actividades:

1.- Investigar sobre el Saneamiento ambiental: diagnóstico y caracterización del ambiente contaminado. Desechos (sólidos y peligrosos), elementos radiactivos, decibeles de niveles de sonidos, emisiones de sustancias agotadoras de la capa de ozono (cloro-flúor-carbonados, entre otros), aceites usados (comestibles y de motor, entre otros).

2.- Identificar las medidas ambientales más acordes para corregir y mitigar los efectos causados por estos agentes contaminantes en el ambiente.

MATEMÁTICA PARA LA VIDA. ÁREA DE FORMACIÓN:

MATEMÁTICA

Referente Teórico – prácticos: Las interrelaciones del ser humano en el ecosistema

Tema Generador: Las interrelaciones y efectos entre los componentes del ambiente

Desarrollo de Actividades:

1.- Investigar sobre el Saneamiento ambiental: diagnóstico y caracterización del ambiente contaminado. Desechos (sólidos y peligrosos), elementos radiactivos, decibeles de niveles de sonidos, emisiones de sustancias agotadoras de la capa de ozono (cloro-flúor-carbonados, entre otros), aceites usados (comestibles y de motor, entre otros).

2.- Identificar las medidas ambientales más acordes para corregir y mitigar los efectos causados por estos agentes contaminantes en el ambiente.

PEDAGOGÍA PRODUCTIVA. ÁREAS DE FORMACIÓN:

ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA

Referente Teórico – prácticos: La acción humana como garante de formación y difusión de saberes para la preservación y conservación del ambiente

Tema Generador: El Ecosocialismo como principio de vida para la preservación de todas las especies de la Madre Tierra.

Desarrollo de Actividades:

1.- **Creación** de medios de comunicación (periódicos, murales, carteleras, radios web, bibliotecas, hemerotecas, videos, micros, flayer, tiktok, Instagram, entre otros) que propicien la comunicación asertiva y motivadora del conocimiento de la filosofía ecosocialista.

2.- Expediciones pedagógicas a parques nacionales, monumentos naturales, zonas protectoras, reservorios de plantas y animales, áreas de seguridad y defensa, así como sitios históricos y de producción que evidencian las riquezas ambientales del territorio o localidad donde se encuentra la institución educativa y el enclave comunal.

3.- Visitas para el intercambio de saberes a sitios históricos, espacios productivos, deportivos y culturales, entre otros existentes en la localidad, para el reconocimiento del saber ancestral.

4.- Exposiciones y producción de materiales (físicos y audio visuales) que registren las experiencias significativas de las prácticas ecosocialistas realizadas en los espacios escolares y su territorio comunal.

5.- Participación en fiestas tradicionales de creación popular que consagran los elementos ambientales como dadores de Vida.

6.- Reconocer en el calendario festivo de cada pueblo y región, los ciclos lunares, de lluvia y sequía como las interacciones vitales que mantienen las actividades socio-productivas en armonía con el ambiente.

PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE CREACIÓN, RECREACIÓN Y PRODUCCIÓN

Referente Teórico – prácticos: Rescate de tecnologías ancestrales para la producción bajo impacto ambiental

Tema Generador: Aprovechamiento y uso racional de los recursos

Desarrollo de Actividades:

- 1.-Investigación sobre los desechos sólidos peligrosos, su prevención y manejo.
- 2.-Sistematización de tecnologías ancestrales que contribuyan al desarrollo sustentable.

Se estipula como uno de los requisitos para ser promovidos al siguiente grado o para poder egresar como Bachilleres de la República Bolivariana de Venezuela, que cada estudiante siembre un árbol, con el fin de fortalecer el Programa Nacional **“Un Árbol para la Vida,”** incorporándose activamente en las jornadas de reforestación que se vienen desarrollando en las comunidades, desde el Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo y sus entes adscritos.

En este sentido, se remite el presente documento como propuesta para ser incorporada al currículo del Subsistema de Educación Nacional en las etapas: Maternal, Preescolar y Educación Básica a la ciudadana Ministra del Poder Popular para la Educación, **Profesora Yelitze Santaella**, para su evaluación y consideración correspondiente.

Sin otro particular que agregar, se despide respetuosamente

Prof. Josué Alejandro Lorca Vega

Ministro del Poder Popular para el Ecosocialismo

Mediante Decreto Nro. 4.593, Fecha 22 de Abril de 2021, Nro. 42.111